

ICT en Technologie-plan PlatOO 2021-2025

juni 2021, versie 2.0

Vastgesteld op 5 juli 2021 door CvB
Ter informatie aan GMR september 2021

Platoo

openbaar en algemeen
toegankelijk onderwijs



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Ambitie en visie	3
3. Doelstellingen	4
4. Acties en planning	5

1. Inleiding

December 2020 liep het [Innovatie en investeringsplan Onderwijs en ICT PlatOO 2015-2020](#) af. Op basis van de [evaluatie van dat plan](#) en gesprekken met directeuren, ICT'ers en CvB is dit plan voor de komende vier jaar opgesteld. In hoofdstuk 2 van dit document formuleren we eerst onze ambitie en visie op dit onderwerp. Vervolgens beschrijven we in hoofdstuk 3 de doelstellingen voor de komende vier jaar op basis van de vier aspecten van Vier in Balans. In hoofdstuk 4 vertalen we deze doelstellingen tenslotte in acties. Hierbij is ook een grove planning en een inschatting van de kosten opgenomen.

2. Ambitie en visie

PlatOO stelt zichzelf de volgende ambitie voor de komende jaren op het gebied van ICT en technologie:

'Binnen de scholen van PlatOO worden de mogelijkheden van ICT en technologie benut om onderwijskwaliteit te borgen en te verbeteren, te innoveren en de leeromgeving te verrijken. ICT wordt op iedere school beredeneerd ingezet, passend bij de onderwijsvisie van de school. Daarnaast bereidt iedere school de kinderen zo goed mogelijk voor op de digitale samenleving waarin zij opgroeien. PlatOO zorgt voor een professionele en veilige ICT-omgeving waarin haar medewerkers goed met elkaar kunnen samenwerken.'

Deze ambitie vertaalt zich in de volgende visie voor de komende vier jaar:

PlatOO erkent dat ICT in toenemende mate een belangrijke rol inneemt in de maatschappij en de leefwereld van haar leerlingen en daarmee ook een duidelijke plek verdient in het onderwijs (als doel) op haar scholen. Daarnaast meent PlatOO dat ICT (als middel) mogelijkheden biedt om nog beter in te spelen op de verschillen tussen leerlingen (differentiatie), samenwerking te kunnen faciliteren, ongeacht tijd of plaats en de organisatie van het eigen onderwijs efficiënter te maken.

Om onderwijs te kunnen bieden dat aansluit bij de leefomgeving en niveaus van alle leerlingen, maakt ICT integraal onderdeel uit van de rijke leeromgeving waarin leerlingen op PlatOO-scholen zich ontwikkelen. Iedereen op zijn of haar eigen niveau.

Bij PlatOO werken vakmensen met kennis van onderwijs die in staat zijn hun handelen en de inzet van middelen te verantwoorden vanuit onderwijskundige doelen. Net als binnen onderwijskundig handelen willen we keuzes met betrekking tot ICT beredeneerd kunnen maken vanuit deze onderwijskundige doelen.

Binnen PlatOO wordt ICT altijd beredeneerd ingezet. Dit vraagt enerzijds om bewust formuleren van doelen en anderzijds vraagt dit kennis van (ICT) 'middelen' en pedagogiek/didactiek. Scholen van PlatOO en haar leraren zouden zelf in staat moeten zijn om toepassingen van ICT te kunnen zien die

het behalen van pedagogische/didactische doelen kunnen versterken (continuïteit) of verbeteren. Dit vraagt om een open houding ten aanzien van ICT, kennis van wat er is en vaardigheden om dit toe te passen.

ICT moet professioneel georganiseerd zijn. PlatOO ontzorgt, faciliteert en ondersteunt haar scholen zowel technisch als inhoudelijk om ICT te integreren in het onderwijs, passend bij de visie en fase waarin zij zich bevinden. Daarnaast kunnen en willen scholen elkaar ook helpen. Binnen PlatOO zoeken we naar samenwerking op het gebied van ICT om scholen te ontlasten (inkoop, beheer, onderhoud) en om samen ons onderwijs te verrijken. Daarbij blijft oog voor de eigen onderwijsvisie van iedere school.

3. Doelstellingen

De doelstellingen op het gebied van ICT voor de komende vier jaar zijn in te delen op basis van de vier aspecten van Vier in Balans.

Visie: schooleigen plan en rijke leeromgeving

1. Elke school beschikt over een schooleigen plan voor de inzet van ICT in het onderwijs en is in staat om beredeneerde keuzes te maken op dit gebied, al dan niet ondersteund door bovenschoolse expertise.
2. ICT-middelen maken integraal onderdeel uit van een uitdagende, rijke leeromgeving. ICT is geïntegreerd in het onderwijs.

Hardware en infrastructuur: een professionele en veilige ICT-omgeving

3. PlatOO beschikt over een professionele en veilige ICT-omgeving waar medewerkers en leerlingen op kunnen vertrouwen en die voldoet aan de wettelijke eisen op het gebied van privacy. Deze ICT-omgeving is efficiënt ingericht en is daardoor eenvoudig te beheren. ICT'ers en scholen worden hier wezenlijk door ontlast. Medewerkers kunnen zich daardoor zonder (grote) zorg over ICT-beheer concentreren op hun kerntaken en kunnen slagvaardig ICT-diensten kiezen en inzetten.
4. Binnen PlatOO kunnen documenten en nieuws op eenduidige en efficiënte wijze worden uitgewisseld, waardoor medewerkers optimaal kunnen samenwerken en informatie die nodig is om het werk te kunnen doen snel gevonden kan worden.

Digitale leermiddelen:

5. PlatOO-scholen sluiten aan bij de leerbehoefte en interessegebieden van elke individuele leerling, ondersteund door ICT.
6. Leerlingen kunnen meer sturing geven aan hun eigen leerproces en worden daardoor meer eigenaar over hun eigen leren.

Scholing en vaardigheden:

7. Alle leraren en schoolleiders hebben een open houding t.a.v. ICT, zijn mediawijs en in staat te beoordelen welke meerwaarde de inzet van een ICT-middel kan hebben om onderwijsdoelen te bereiken (beredeneerde inzet ICT). Zij kunnen hun lessen verbeteren of versterken m.b.v.

ICT.

- PlatOO heeft zicht op kennis en talenten van medewerkers op het gebied van ICT. Leraren met kennis en talent op het gebied van ICT worden waar mogelijk gefaciliteerd om bovenschools te worden ingezet.

4. Acties en planning

Per doelstelling is hieronder aangegeven op welke wijze we deze denken te bereiken. Bij iedere actie is beschreven wie betrokken is bij de uitvoering, wat de planning is en welke externe kosten we kunnen verwachten.

Doelstelling	Acties	Uitvoering	Planning
VISIE			
1. Schooleigen plan			
	Beschrijving visie op ICT op schoolniveau, (passend bij de onderwijsvisie) middels format . Deze beschrijving helpt om binnen de school een gedragen visie en beleid op het gebied van ICT te delen en daarop te sturen. Keuzes voor de school kunnen zo op een verantwoorde manier worden gemaakt en uitgezet in de tijd. Door deze keuzes jaarlijks te evalueren (directeur samen met de ICT'er en projectleider ICT) en bij te stellen waar nodig, wordt het mogelijk om steeds vanuit een verantwoorde, eigen visie te handelen en kunnen zaken waar mogelijk centraal worden opgepakt.	Directeuren met ICT'er	Gestart - continu
	Binnen PlatOO zoeken we naar een gedeelde visie op de minimale doelen die we willen behalen. Expertteam Facilitair maakt een beschrijving van gemeenschappelijke minimale doelen op basis van de doelen voor Digitale geletterdheid in Curriculum nu (nog vast te stellen).	Expertteam Facilitair	Najaar '21
2. ICT-middelen maken integraal onderdeel uit van een uitdagende, rijke leeromgeving			
	Scholen pakken dit op binnen hun eigen team, waar nodig ondersteund door projectleider ICT en in te huren externen.	Directeuren met ICT'er en team	Gestart-continu

	Scholen delen materialen en kennis om samen sneller stappen te zetten. Inventarisatie gebeurt via het Leernetwerk ICT.	LNW ICT / scholen	Gestart-continu
	Licenties op software die voor alle scholen interessant kunnen zijn (b.v. Prezi, Padlet, software voor dyslexie, software om een quiz, video's, podcasts, etc. te maken), worden centraal aangeschaft. De keuze voor dit type software wordt door een (deel van het) LNW voorbereid. De projectleider neemt de licentie af voor heel PlatOO, zorgt voor installatie en evt. scholing.	LNW ICT / Projectleider ICT	Vanaf schooljaar '22-'23 - continu
HARDWARE EN INFRASTRUCTUUR			
3. Professionele en veilige ICT-omgeving			
	We richten een centrale ICT-infrastructuur in, op basis van rollen en rechten, gekoppeld aan AFAS en ESIS (speciale aandacht voor nieuwe medewerkers, invallers, stagiaires, medewerkers uit dienst, leerlingen).	Projectgroep centrale ICT-infrastructuur / externe begeleiding / externe beheerpartij	Gestart - juli '22
	We kopen devices twee keer per jaar centraal in. Projectleider inventariseert bij directeuren en organiseert de inkoop (waar nodig) via aanbesteding.	Projectleider ICT	Loopt continu.
	We gaan op zoek naar een centrale partij die devices voor alle scholen en bestuurskantoor kan repareren: aanmelding doet iedere school zelf via de ICT'er.	Projectleider ICT	Zomer '21.
	Afgeschreven devices worden volgens een centrale afspraak veilig vernietigd. Projectleider ICT maakt afspraak; devices worden op school opgehaald.	Projectleider ICT	Zomer '21.
	Concretisering Informatiebeveiligings- en privacybeleid .	CvB / Projectleider ICT	'21.
	Verwerkersovereenkomsten e.d. worden centraal opgevraagd en door CvB ondertekend t.b.v. alle scholen. Inventarisatie van licenties gebeurt jaarlijks. Nieuwe licenties worden gecheckt op verwerkersovereenkomst voor ze worden afgesloten.	Secretariaat / Projectleider ICT / CvB / ICT'ers	Loopt continu
	Na inrichting van een centrale ICT-infrastructuur onderzoeken we of interne bovenschoolse technische ondersteuning nodig is voor bepaalde scholen.	Projectleider ICT	Najaar '22.
	Contracten voor telefonie- en Internetverbindingen worden centraal geregeld.	Projectleider ICT	Najaar '21

Eenduidige wijze van delen documenten en nieuws			
	We maken een centrale keuze voor Google of MS voor het secundair proces: de keuze voor MS is inmiddels gemaakt op basis van nauwkeurige analyse . Implementatie volgt bij inrichting centrale ICT-infrastructuur. Voor het primaire proces kunnen scholen kiezen voor Google of MS.	Projectgroep centrale ICT-infrastructuur	April '21-'juli '22
	We richten een portal in voor alle medewerkers op basis van rol en school met relevante documenten rond b.v. nieuws, PlatOO-lab, Leernetwerken, AVG, vastgestelde documenten, etc. Voor het beheer van dit portal stellen we intern bepaalde rollen vast.	Projectgroep centrale ICT-infrastructuur / Externe beheerpartij	'21-'22
DIGITALE LEERMIDDELEN			
5. Aansluiten bij leerbehoefte van individuele leerling			
	Scholen bepalen zelf welke educatieve licenties zij afsluiten (mits deze voldoen aan de AVG). Projectleider ICT koppelt scholen die eenzelfde type applicatie willen aanschaffen (b.v. digitaal portfolio, ouderportal) aan elkaar zodat zij mogelijk gezamenlijk kunnen optrekken in het keuze- en het implementatietraject. Door de behoeften van scholen te peilen, kan zij scholing op specifieke applicaties coördineren.	Scholenteams / Projectleider ICT	Continu
Meer sturing aan het eigen leerproces			
	Idem als bij 5.	Scholenteams / Projectleider ICT	Continu
SCHOLING EN VAARDIGHEDEN			
7. Inzet op vaardigheden personeel			
	We analyseren de ICT-vaardigheden van de medewerkers van PlatOO (laagdrempelig). Daarbij zoomen we m.n. in op medewerkers waarbij deze vaardigheden slechter ontwikkeld zijn. We zetten hiervoor de ICT'ers in, ondersteund door de projectleider ICT voor een centrale aanpak. We vragen niet alleen wat men zelf denkt, maar laten ook doe-opdrachten uitvoeren. De competentieset Leren en lesgeven met ict (voor leraren) en de competentieset leidinggeven aan onderwijs en ICT gebruiken we hierbij als leidraad.	ICT'ers / Projectleider ICT	'22

	We stellen een scholingsplan op, op basis van analyse, talenten en interesses: op maat waar nodig, centraal waar kan.	ICT'ers / HRM / Projectleider ICT	'22
	We onderzoeken de mogelijkheden van een online platform i.c.m. live scholing (na nieuwe inrichting ict-infrastructuur). Hierbij is het belangrijk om af te stemmen met gesprekkencyclus, jaar- en formatieplannen.	Projectgroep uit LNW ICT / HRM / Projectleider ICT	'22
	We stellen de rol van ICT'ers vast en bepalen minimale richtlijnen voor uren voor de ICT'ers. School bepaalt zelf in het team waar uren naartoe gaan, passend bij de visie en het jaarplan.	ETF / HRM / Projectleider ICT	'22
	We bieden tutorials aan bij applicaties waar we centrale licenties op hebben en maken opleidingen goed toegankelijk voor alle medewerkers op de nog te ontwikkelen portal. Intern leggen we vast wie deze tutorials ontwikkelt.	Projectgroep / Projectleider ICT	'22-continu
8. Bovenschoolse inzet medewerkers met kennis en talenten op het gebied van ICT			
	We onderzoeken waar behoeften van scholen en leraren liggen en pakken dit samen op, i.r.t. plan HRM. Door leraren bovenschools in te zetten, kan ICT een extra impuls krijgen.	Directeuren / HRM / Projectleider ICT	'22- '23

Aldus vastgesteld op 7 juli 2021

A.M.B. Martens,
College van Bestuur.